

Qualité de la formation en contexte d'enseignement en ligne

Situation de codéveloppement rencontrée dans le cadre d'un stage de Phase II du baccalauréat en enseignement professionnel de l'Université de Sherbrooke

1 ÉTAPE

Exposé de la situation

Brève description de la situation.

La situation est vécue par un enseignant qui pratique en mode hybride, c'est-à-dire qu'il a des élèves en classe et d'autres à la maison simultanément. Ce mode a été mis en place avec la pandémie et peut s'avérer pertinent pour la survie du programme à plus long terme. Certains élèves préfèrent suivre la formation à distance.

L'enseignant a revu ses supports didactiques pour que les cours s'offrent comme s'ils se donnaient uniquement à distance. Il offre beaucoup de matériels aux élèves pour enrichir leurs apprentissages.

Le problème observé concerne une diminution de la maîtrise des compétences par les élèves. Les élèves qui suivent les cours en classe réussissent mieux que ceux à distance. L'enseignant aimerait comprendre la cause de cette diminution et trouver une manière d'y remédier.

2 ÉTAPE

Collecte d'informations

Sommaire des informations et précisions en lien avec le cas.

- L'enseignant souhaite continuer à favoriser l'enseignement en ligne. Il comprend que cela suscite des défis, mais il est prêt à les relever. Il ne veut pas obliger les élèves à être en présentiel.
- Avec la pandémie, c'était seulement 12 élèves qui pouvaient être présents sur un total de 25 élèves.
- À la fin de chaque module, il y a des outils d'évaluation qui ont été développés. Ces outils sont utilisés tout au long de l'apprentissage de la compétence. L'enseignant peut suivre la consultation des documents, l'avancement des travaux et le parcours des élèves sur la plateforme en ligne.
- Il n'y a pas de système de motivation qui est utilisé.
- Lors des cours, les élèves à distance peuvent interagir comme ceux qui sont en présence. Les deux groupes ont le même enseignement.

3 ÉTAPE

Synthèse et attentes

Précisions des attentes énoncées par le participant.

L'enseignant aimerait savoir comment mieux intervenir auprès des élèves à distance pour, notamment, qu'ils consultent davantage les outils qu'il met à leur disposition pour favoriser leur réussite.

4 ÉTAPE

Analyse de la situation

Résumé des différents points de vue/avis/suggestions partagés par les participants.

- Morceler la compétence, établir un plan de travail que les élèves peuvent suivre et laisser les élèves faire plus de recherches par eux-mêmes.
- Créer un plan de cours adapté avec les élèves qui sont à distance et leur demander de participer davantage.
- Revoir les formules pédagogiques ainsi que les outils numériques utilisés : consulter des sites web sur l'enseignement en ligne (ex. : RÉCIT-FP).
- Faire un tableau de motivation et de suivi des apprentissages pour chaque élève.
- Offrir une clé pour fournir de l'Internet aux élèves qui ont une moins bonne connexion.
- Créer des activités coopératives entre les élèves en présentiel et ceux à distance.
- Créer des horaires en présentiel pour les deux groupes d'élèves, exemple : une semaine en présence pour chaque groupe en alternance, une présence obligatoire par semaine ou par deux semaines, un dîner présence en grand groupe par semaine, etc.
- Favoriser le sentiment d'appartenance en écrivant plus de courriel, en créant une communauté sur les réseaux sociaux, en obligeant d'ouvrir la caméra, en suscitant des discussions dans le clavardage ou un forum, se filmer pour du contenu complémentaire pour tous les élèves, etc.

5 ÉTAPE

Solutions et pistes d'action retenues

Résumé des pistes d'action retenues par le participant.

- L'enseignement collaboratif pourrait être une solution intéressante.
- L'enseignant remarque un manque de motivation pour une compétence enseignée en particulier. Il doit revoir ses formules pédagogiques.
- Inclure encore plus d'interactions avec les élèves à distance pour réduire l'isolement et mieux suivre leurs apprentissages.

6 ÉTAPE

Apprentissages

Synthèse des apprentissages.

Favoriser le un sentiment d'appartenance en écrivant plus de courriel, en créant une communauté sur les réseaux sociaux, en obligeant d'ouvrir la caméra, en suscitant des discussions dans le clavardage ou un forum, se filmer pour du contenu complémentaire pour tous les élèves, etc.

Références