

La motivation des élèves face à l'échec

Situation de codéveloppement rencontrée dans le cadre d'un stage de Phase II du Baccalauréat en enseignement professionnel de l'Université de Sherbrooke

1 ÉTAPE

Exposé de la situation

Brève description de la situation.

La situation problématique se déroule dans un Centre de formation pour adultes. Le narrateur constate que ces élèves sont grandement démotivés. Ces derniers écoutent peu et ne semblent pas vraiment retenir les enseignements. Principalement lorsqu'ils se retrouvent en atelier. Ils affirment que c'est la faute de l'enseignant s'ils ne réussissent pas leurs évaluations puisque les exigences sont trop élevées. Plus de la moitié des élèves sont donc en situation d'échec. Ils sont de moins en moins motivés en classe.

L'enseignant confirme qu'il n'a jamais vécu ce genre de

2 ÉTAPE

Collecte d'informations

Sommaire des informations et précisions en lien avec le cas.

- La moyenne d'âge du groupe est relativement jeune.
- Plusieurs ont des troubles d'apprentissage. Leur parcours scolaire a été difficile. Ils aimeraient être accompagné d'une technicienne en éducation spécialisée.
- D'autres enseignants de l'école partagent la même situation avec ce groupe.
- Plusieurs formules pédagogiques ont été essayées, mais les mêmes comportements continuent d'être observés.
- La direction n'oblige pas à garder les élèves en classe.
- Les élèves finissent par réussir, car il n'y a pas

3 ÉTAPE

Synthèse et attentes

Précisions des attentes énoncées par le participant.

Voici les questions présentées au groupe par le narrateur :

- Avez-vous déjà vécu une situation semblable ? Si oui, qu'avez-vous fait ?
- Avez-vous des stratégies gagnantes pour la réussite et l'augmentation de la motivation chez les élèves ?

4 ÉTAPE

Analyse de la situation

Résumé des différents points de vue/avis/suggestions partagés par les participants.

- Éviter de punir ou d'insister sur les comportements inadéquats. Il est plus intéressant de souligner les bons comportements, de faire preuve de positivisme et d'opter pour un système de récompenses.
- Tenter de cibler le leader négatif dans le groupe et le rencontrer individuellement. Le mettre seul lors des travaux d'équipe et lui offrir un suivi plus serré.
- Faire le portrait des forces des élèves pour les aider à voir ce qu'ils peuvent réaliser.
- Placer les élèves dans un contexte près du marché du travail et les inviter à réfléchir à leurs attitudes dans cet environnement.
- Pratiquer le coenseignement ou demander l'aide d'un conseiller pédagogique afin de mieux accompagner les élèves.
- Expérimenter de nouvelles formules pédagogiques.

5 ÉTAPE

Solutions et pistes d'action retenues

Résumé des pistes d'action retenues par le participant.

- Adopter une attitude qui priorise le positivisme.
- Offrir un système de récompenses.
- Demander l'aide aux autres enseignants et au conseiller pédagogique pour essayer de nouvelles pratiques.
- Continuer de mettre les élèves dans un contexte de marché du travail.

6 ÉTAPE

Apprentissages

Synthèse des apprentissages.

Les participants vont revoir certaines méthodes qu'ils appliquent en classe pour soutenir leurs élèves et davantage les motiver.

Références