

# Quoi faire avec une classe difficile ?

## (2<sup>e</sup> cycle du primaire, groupe multiâge)

Stagiaire de 1<sup>re</sup> année au baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (BEPEP) de l'UQAC

1 ÉTAPE

### Exposé de la situation

#### Brève description de la situation.

Le cas exposé par la stagiaire s'inscrit dans un contexte d'une classe multiâge de 2<sup>e</sup> cycle comportant 21 élèves. Neuf élèves ont des troubles du comportement, dont quatre plus difficiles. Quatre élèves sont en échec et la classe a du retard dans les apprentissages inscrits au programme. Les élèves se dénigrent énormément. Ils disent qu'ils sont dans un groupe d'élèves à problèmes. Ils ont de la difficulté avec l'attachement et ont peu d'estime de soi. On ne parle pas de tous les élèves, mais le noyau du groupe étant très négatif influence grandement le climat de la classe.

La stagiaire a bien observé l'enseignante associée dans sa façon de gérer la classe. Elle sait qu'elle se fera mener la vie dure, même si elle tente d'établir un lien avec les élèves en partant des besoins exprimés par ces derniers et en discutant avec le « noyau dur ». L'enseignante associée lui fait remarquer qu'elle est en train de vivre ce qu'elle a vécu en septembre et même en octobre.

Il n'y a pas de système établi pour la gestion de classe. L'enseignante associée s'ajuste selon le climat et les besoins. Elle a créé un bon lien avec ses élèves et la stagiaire doit donc faire de même.

Après s'être filmée pendant une intervention (où elle a dû se fâcher) et après avoir écouté la vidéo, la stagiaire a décidé que dès le lundi suivant, ils établiraient tous ensemble en classe des règles de vie. Chaque enfant a par la suite signé ces règles et la marche à suivre. Les parents et la direction ont également été avisés de la démarche entreprise.

La stagiaire espère ainsi gagner le respect des enfants en tant que figure d'autorité et ce, sans avoir à se fâcher comme les enfants lui disaient de faire.

2 ÉTAPE

### Collecte d'informations

#### Sommaire des informations et précisions en lien avec le cas.

**Est-ce qu'il y a un système de motivation dans la classe, un système de récompense ? As-tu un visuel qui vient appuyer tes consignes, tes interventions ?** Il y a des conséquences comme des récréations à l'intérieur ou un devoir à la maison.

**Quels sont les intérêts particuliers des enfants ?** Le plein air : motoneige, trois-skis, planche à neige et les guerres.

**As-tu fait des activités spéciales avec les enfants, en dehors de la pédagogie, pour renforcer le lien ?** L'enseignante intervient beaucoup individuellement avec les élèves en les enveloppant par des paroles et des gestes.

**Est-ce qu'il y a un thème dans la classe ?** Non.

**Est-ce que les élèves se dévalorisent beaucoup ?** Oui, eux-mêmes et la classe. Ils savent qu'ils sont « particuliers ».

3 ÉTAPE

### Synthèse et attentes

#### Précisions des attentes énoncées par le participant.

Une recherche de solutions pour être mieux outillée la prochaine fois dans une situation semblable.

**4**

ÉTAPE

## Analyse de la situation

### Résumé des différents points de vue/avis/suggestions partagés par les participants.

Trouver un thème qui intéresse les élèves.

Mettre les apprentissages de côté et faire des activités plus ludiques.

Parler aux élèves avec son cœur, leur faire part de la façon dont elle se sent.

Réaliser des récréations privilèges plutôt que des conséquences punitives.

Mettre la classe à sa main en insistant sur le fait que tout le monde doit être bien, se respecter et se faire confiance.

Diner avec des élèves pour passer du temps de qualité avec eux.

Nommer les attentes de chacun.

Valoriser les élèves, les bons coups, les réussites.

Créer un tableau des réussites, un visuel avec les épingles à linge, etc.

Écrire des observations positives aux parents.

Formule efficace : accueil + climat + ouverture = bonne relation.

**5**

ÉTAPE

## Solutions et pistes d'action retenues

### Résumé des pistes d'action retenues par le participant.

La stagiaire a pris en note tous les moyens proposés.

Elle considère que certains s'appliquent plus facilement que d'autres à la situation, dont les diners avec les élèves, les observations positives aux parents et l'importance de valoriser les élèves.

**6**

ÉTAPE

## Apprentissages

### Synthèse des apprentissages.

L'importance du lien d'attachement et du sentiment d'appartenance.

La relation avec les élèves est à la base de tout.

Communiquer autant sinon plus le positif que le négatif.

Le gazon n'est pas toujours plus vert ailleurs ; il y a des difficultés dans tous les milieux.

« Si je me remets en question, c'est que j'ai mes élèves à cœur, donc je suis à ma place. »

Nous ne sommes pas seul(e)s !

## Références

Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe. Les cinq ingrédients essentiels*. Québec : Les Presses de l'Université du Québec.

Harris, B. et Goldberg, C. (2014). *75 solutions aux problèmes de comportement. Pour faire face aux défis des classes d'aujourd'hui*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation.

Royer, É. (2005). *Comme un caméléon sur une jupe écossaise ou comment enseigner à des jeunes difficiles sans s'épuiser*. Québec : École et comportement.